

# Мир & ЖЕНЩИНЫ

Современная женщина  
знает все!

сентябрь-октябрь 2024

**27 сентября –**  
День воспитателя  
и всех дошкольных  
работников –  
российский  
общенациональный  
праздник

**Ольга Сычева**

Заведующий МБДОУ №41 «Рябинушка», г. Сургут

*«На протяжении нескольких лет наш детский сад работает над формированием своего бренда, а именно развитием логики и нестандартных видов мышления у дошкольников»*





*Зябнут берёзы,  
стынут осины.  
Только горят  
на морозе рябины.*

*И отовсюду –  
смотри-ка, смотри! –  
Греться к рябине  
летят снегири.*

**Н. Меркушова**

# Детского царства «Рябинушки» свет!

Каким должен быть современный детский сад?! Уверены, ответ не заставит себя долго ждать, если переступить порог детского сада с уютным и ласковым названием «Рябинушка» из сурового города Сургута. Здесь развеются любые представления о далеком севере! Ведь этому детскому царству-государству, освещенному самим названием яркой осенней ягоды, может позавидовать любой столичный детский сад. Об этом и многом другом из жизни Сургутского детского сада «Рябинушка», его педагогов, воспитателей и их воспитанников в интервью заведующей Ольги Александровны Сычевой.

**– Ольга Александровна, сколько лет Вашему детскому саду «Рябинушка» и как он был создан?**

– Наш детский сад №41 «Рябинушка» работает с 1982 года. В сентябре 2024 года нам исполняется 42 года.

В 2019 году с 1 апреля муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 "Рябинушка" реорганизовано в форме присоединения к нему детского сада № 84 "Одуванчик".

В детском саду «Рябинушка» действуют 23 возрастные группы, из которых 3 группы разновозрастных компенсирующей направленности (5-8 лет) и 1 группа комбинированной направленности (5-6 лет). Возраст детей, посещающих наш детский сад

от 1 до 8 лет. Количество воспитанников – 617, а педагогов – 64 чел.

**– О «Рябинушке» отзывы родителей в большинстве своем самые одобрительные. Чем и как удается завоевывать признание горожан?**

– На мой взгляд, прежде всего тем, что нам удается создать в нашем детском саду предметно – развивающую среду, в которую наши воспитанники вовлечены. Это и исследовательские проекты, и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.



## ДОСЬЕ:

**Сычева Ольга Александровна – заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 «Рябинушка»**

Образование – высшее. В 2010 году окончила Российский государственный социальный университет по специальности «Государственное и муниципальное управление» с присвоением квалификации «Менеджер». В 2016 году прошла профессиональную переподготовку по программам «Профессиональное управление государственными и муниципальными закупками», «Институт профессиональных контрактных управляющих».

**С 2021-ого года возглавляет МБДОУ №41 «Рябинушка» г.Сургут. Член муниципальной аттестационной комиссии по аттестации заместителей заведующего по административно-хозяйственной деятельности.**

Под руководством Ольги Александровны был представлен опыт работы на августовском совещании педагогических работников в 2022 году. Педагоги приняли онлайн-участие на диалоговой площадке «Преемственность дошкольного и начального общего образования – миф или реальность», ориентированной на рассмотрение вопросов преемственности в реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования по направлению «Познание» с докладом «Преемственность в воспитании духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе краеведения». В 2023-2024 учебном году в рамках приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Преемственность дошкольного и начального общего образования» представлен опыт работы на темы «Проведение совместных проектов образовательных событий, направленных на социальное, трудовое воспитание дошкольников и младших школьников» и «Практикум по организации взаимодействия образовательных организаций и родителей обучающихся в рамках реализации модели преемственности по созданию воспитательной среды в ОО».



Наш детский сад – это современные педагоги, открытые ко всему новому, которые соответствуют, в первую очередь, требованиям времени, профессионалы. Мы стремимся к тому, чтобы наш детский сад стал настоящим центром взаимодействия с родителями, где созданы все необходимые условия для работы педагогов с детьми.

«Рябинушка» – это и эффективное использование новаторских идей и инновационных технологий в образовательном процессе, который должен постоянно развиваться и идти в ногу со временем.

На протяжении нескольких лет наш детский сад работает над формированием своего бренда, а именно развитием логики и нестандартных видов мышления у дошкольников.

## ДОСЬЕ:

**Также за период руководства Сычевой О.А. коллектив участвовал и достиг успехов в конкурсах различного уровня:**

2021 год – диплом 2 степени в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года» (муниципальный этап);

2021 год – диплом победителя Всероссийской выставки «Детский сад: мир любви, заботы и внимания»;

2022 год – диплом 3 степени в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года» (окружной этап);

2023 год – диплом победителя в региональном конкурсе «Моя Югра»;

2024 год – диплом победителя муниципального этапа конкурса работников образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности.

**Ольга Александровна Сычева имеет следующие награды:**

Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Сургута, 2020 г.

Благодарственное письмо от Партии «Единая Россия», 2020 г.

Благодарность ФГБНУ «ИХОиК РАО» за помощь в организации и проведении Всероссийского онлайн-фестиваля проектов «Умный город-город открытий», 2022г.;

Благодарственное письмо АНПО «Сургутский институт экономики, управления и права» за сотрудничество, вклад в развитие студенческого профессионального становления, 2022г.;

Благодарность АНПО «Сургутский институт экономики, управления и права» за предоставление педагогического опыта «Использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 2022г.;

Благодарность ФРО «РОСМЕТОДКА-БИНЕТ.РФ» за активное участие в обмене передовым опытом в мероприятии «Всероссийская выставка-смотр «Детский сад: мир любви, заботы и внимания», 2022;

Благодарность БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2023.

**– Какими методами и педагогическими приемами Вы добиваетесь своих главных целей и образовательных задач?**

– В группах раннего возраста и младшего дошкольного возраста активно проводится работа на развитие сенсорики, используются элементы методики М. Монтессори, методика Ф. Фребеля, авторские арт-методики и образовательные практики.

В группах старшего дошкольного возраста ежедневно проводится нейрогимнастика, раз в неделю проводится игровой курс «Логикум» на основе развивающих игр: палочек Кюизенера, игры А. Зака, игра В. Высоковича, логических блоков Дьенеша.

Наш детский сад является, на мой взгляд, уникальным образовательным учреждением, организующим обучение с использованием технологии развития критического мышления у дошкольников среднего и старшего возраста, что дает возможность развивать и творческий, и интеллектуальный потенциал ребенка, формировать предпосылки универсальной учебной деятельности. Целью данной технологии является обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения дошкольников в образовательный процесс. Технология развития критического мышления позволяет решать задачи образовательной мотивации, информационной грамотности, социальной компетентности. В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий): «вызов», «осмысление», «рефлексия».

Технология развития критического мышления является оптимальной методикой, направленной на развитие речи детей, работая в режиме данной технологии, воспитатель перестает быть главным источником информации и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

**– В «Рябинушке» создан еще и целый детский технопарк. Для чего он необходим?**

– Да, еще одной из главных наших образовательных преимуществ является развитие инженерно-технических и естественно-научных компетенций детей старшего дошкольного возраста посредством создания детского технопарка (комплекса робототехника + космос + эксперименты + лаборатории + мультстудии).

Для решения задач в данном направлении коллективом разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы: технической направленности «Конструирование» и естественно - научной направленности «Опытно-экспериментальная деятельность с использованием детской лаборатории».

Одной из приоритетных педагогических технологий развития технического творчества у дошкольников мы видим во внедрении ЛЕГО – конструирования, как увлекательной технологии формирования комплексных знаний, способствующих развитию системности мышления детей, повышения интереса





*«Технология развития критического мышления является оптимальной методикой, направленной на развитие речи детей, работая в режиме данной технологии, воспитатель перестает быть главным источником информации и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск»*





### *Из отзывов родителей:*

#### **Виктория Бугрова:**

*Хороший сад! С теплом будем его помнить, – спасибо нашим любимым воспитателям!*

#### **Надежда Валерьевна:**

*Чудесный садик! Сильный педагогический состав. ПМПК –служба отличная! Чтобы было понятно, вожу туда детей уже 10 лет. Специально просим именно этот детский сад. Материально-техническая база на высшем уровне. Замечательный заведующий, педагогический состав добрый и высококвалифицированный. Садик – очень уютный!*

#### **Анастасия:**

*Дочь ходит в сад с октября месяца, и мы очень всем довольны! Воспитатели Мария Иосифовна и Ирада Шаховна с теплотой и вниманием относятся к ребенку! Адаптация прошла легко, тоже огромная заслуга и благодарность воспитателям! Забираю из сада с трудом, ребенок продолжает бегать, играть и веселиться! Территория сада всегда чистая, а зимой, – очищенная от снега*

#### **Анжела Васильевна:**

*Добрый день! Детский сад очень нравится! Многие зависят от воспитателей. Так вот, в нашей 11 группе замечательные педагоги – Татьяна Валерьевна и Эльвира Эмирчубановна. Всегда в хорошем настроении. С детьми в меру строги. Постоянно что-то придумывают: то красивое оформление группы, то тематическое оформление веранды. Желаю детскому саду и всему коллективу и дальше развиваться творчески, успехов, а детки также с удовольствием пусть ходят в наш детский сад!*

#### **Василина Гулей:**

*Отлично подобранный квалифицированный педагогический состав. К любому ребёнку находят подход. Расположен, конечно, неудобно, не развита инфраструктура, нет автобусных остановок, но даже это не останавливает. Очень замечательные педагоги! Ребёнок ходит с удовольствием!*

к научно-техническому творчеству и инженерному образованию.

Работа с детьми в условиях технопарка позволяет отрабатывать образовательные задачи и технологии продуктивного мышления и технических способностей детей. Занятия в игровой форме способствуют развитию научно-технического творчества, логико-математического мышления у детей, формируют предпосылки профессионального самоопределения детей в инженерно-технической сфере. Для поддержания интереса воспитанников к конструированию, в детском саду создан музей технического творчества, экспозиции в котором меняются ежемесячно.

В условиях модернизации дошкольного образования формирование навыков исследовательской деятельности у ребенка-дошкольника и активация его познавательных интересов является одним из первостепенных направлений развития воспитанников, в связи с чем возрастает роль опытно-экспериментальной деятельности, как важного фактора интеллектуального развития ребенка. В современном учреждении детское экспериментирование должно стать, наравне с игрой, ведущим видом деятельности, где каждый ребенок имеет возможность попробовать себя в разных областях знаний, осознать перспективы своего развития, проявить познавательную инициативу, удовлетворить собственное любопытство, начать реализацию новых знаний, исследовательских и конструкторских проектов, в рамках которых ребенок взаимодействует со сверстниками в решении разнообразных познавательных задач.

**– А через что и как реализуется эта масштабная для детского сада задача?**

– Составляющей нашего технопарка является созданный «Центр детского экспериментирования», оснащенный самым современным



оборудованием. Центр детского экспериментирования – это уникальная возможность для организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду на новом уровне, позволяющий значительно расширить возможности в организации образовательного процесса, ориентированного на практическую деятельность и мотивацию ребенка к изучению окружающего мира. Работа в центре проводится педагогом дополнительного образования, который работает со всеми группами детей детского сада, начиная со старшего возраста. Разработан цикл естественно-научных занятий, которые проводятся в каждой группе 2 раза в неделю. Занятия бывают видео-обзорными семинарскими и проводятся фронтально с использованием викторин, развивающих и обучающих игр на современном интерактивном оборудовании, а также лабораторно-практическими, которые проводятся с подгруппой детей.

В центре детского экспериментирования дети работают с интерактивной песочницей,

*«Работа с детьми в условиях технопарка позволяет отрабатывать образовательные задачи и технологии продуктивного мышления и технических способностей детей. Занятия в игровой форме способствуют развитию научно-технического творчества, логико-математического мышления у детей, формируют предпосылки профессионального самоопределения детей в инженерно-технической сфере»*

интерактивной солнечной системой, мобильным столом для экспериментов с водой, планшетами, цифровым микроскопом с комплектом микропрепаратов, с демонстрационным и лабораторным оборудованием, учебно – наглядными пособиями, программным обеспечением, коллекциями камней, металлов, тканей, семян, с муляжами, дидактическими материалами, играми экологического содержания и мн. др.

Дети с большим интересом знакомятся с доступными явлениями неживой природы, учатся само-





ния среди сверстников и делиться полученным опытом с другими ребятами.

**– Значит можно надеяться, что выпускники «Рябинушки» будут знать, любить и беречь природу, оправдывая на все 100 название своего детского царства?!**

– Работа в направлении экологического воспитания тоже является первостепенной для нас. Создание в «Рябинушке» экологической тропы, как средства воспитания экологической культуры, делает наш сад особенным. На экологической тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Дошкольники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Именно здесь постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия. А такой сплав – важнейшее условие воспитания убеждений личности, ее мировоззрения. Работа на тропе помогает реализовать связь обучения с жизнью, с трудом людей, воспитывает у детей трудолюбие и уважение к труду.

Дошкольники не только расширяют свои естественнонаучные знания, но и постигают отношения человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они учатся комплексно оценивать результаты труда, прогнозировать экологические последствия деятельности человека, в том числе своей и своих сверстников. Высшим проявлением связи обучения с жизнью

становится их участие в улучшении общего состояния природы в зоне экологической тропы.

**– В Вашем настоящем детском царстве-государстве реализуются поистине серьезные педагогические задачи. Кто помогает Вам добиваться и серьезных результатов?**

– Мы активно взаимодействуем с профессиональным сообществом города через сотрудничество с социальными партнерами.

В ходе сотрудничества с МБОУ СОШ №12, АНП ОО «Сургутский институт экономики, управления и права», МБОУ ДО «Детская художественная школа № 1 им. Л.А. Горды», Галереей современного искусства «СТЕРХ», Библиотекой №3 им. П.А. Суханова, МБУДО «Детской школы искусств им. Г.Кукуевецкого» реализуется модель организации деятельности, которая орга-

стоятельно рассматривать различные явления и производить с ними простые преобразования, создавая удивительный природный мир. Лабораторно-практическая деятельность продумана так, что изучаемое природное или физическое явление можно исследовать, поделившись по желанию на группы, выбирая старшего лаборанта для фиксации опыта. Итог тематического занятия – успешно выполненное задание в опосредованной форме. Таким образом, очень активно расширяется зона ближайшего развития ребенка, созданные ситуации успеха мотивируют детей к новым познаниям, развитию, делают детей счастливее, учат достигать поставленной цели. Групповая форма организации совместной лабораторно-практической деятельности продолжает формирование у детей коммуникативных навыков, учит совместному планированию и контролю, дает возможность проявлять свои уме-



лично сочетает многолетние традиции и инновационные процессы для гармоничного развития личности ребенка. Специалистами этих организаций проводятся практики, городские мероприятия как на базе детского сада, так и на территории социальных партнеров.

Работа с воспитанниками с учетом нашей специфики включает:

– *олимпиадное движение* (в детском саду проводятся олимпиады, викторины по познавательному развитию);

– *опытно-исследовательскую и инженерно-техническую деятельность* (воспитанники старшего дошкольного возраста являются активными участниками и победителями конкурсов, фестивалей).

Как результат уникальной деятельности выступают следующие, проводимые в саду образовательные форматы мероприятий:

**1. Городской фестиваль технического творчества «Икаренок»** (презентация детьми продуктов деятельности из различных видов конструкторов, в том числе робототехнических).

**2. «Робо-баттл»** (игровая площадка по созданию моделей роботов).

**3. Фестиваль «Маленькие исследователи»** (презентация исследовательских работ дошкольников по образовательной области «Познавательное развитие»).

**4. «Фабрика – Kids»** (цикл познавательно – игровых занятий, направленных на ознакомление детей с разнообразными профессиями, содержанием деятельности в них человека и последовательности технологического процесса).

**5. «Лаборатория дошкольника»** (совместная экспериментально – исследовательская деятельность воспитанников детского сада).

**6. «История ремесел»** (мастер – классы с социальными партнерами МБОУ ДО «Детская художественная школа № 1 им. Л.А. Горды», Галереи современного искусства «СТЕРХ») по ознакомлению с творческими профессиями народов России.

**7. «Гайд – парк»** (организация взаимодействия сообщества детей и родителей с презентацией детьми результатов самостоятельной опытнической и экспериментальной деятельности естественно – научного направления).

**8. «Город будущего»** (творческая мастерская семей воспитанников по изготовлению макетов объектов города из бросового материала).

**– Какие достижения Вашего детского сада особенно радуют и вдохновляют идти вперед?!**

– «Рябинушка» является обладателем премии губернатора ХМАО. Ведет работу в рамках федеральной инновационной площадки ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии РАО» по теме «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования».

Мы – победители Всероссийского смотр-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа», 2021.

Муниципального конкурса «Эколето в детском саду», 2021.

Наш педагог Спирина Л.В. – победитель заочного этапа регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования ХМАО-Югры «Педагог года Югры – 2022» и обладатель Диплома 3 степени регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования ХМАО-Югры «Педагог года Югры – 2022», и Диплома 3 степени муниципального этапа конкурса профессионального педагогического мастерства в городе Сургуте «Воспитатель года», 2021.

Наш воспитатель Кудрина И.В. - Лауреат всероссийского онлайн-фестиваля проектов «Умный город – город открытий», 2021.

А воспитатель и молодой специалист Масагутова С.О. завоевала Диплом 2 степени Муниципального конкурса практикума «Лучший сайт – портфолио педагога», 2021.

Педагог дополнительного образования Ламкова Е.А. победитель муниципального этапа конкурса работников образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности в 2024 году.

Воспитатели Шарова С.А., Маннапова И.Р., Расулова Б.К. подготовили воспитанников к участию в I Конференции учебно-исследовательских проектов «Шажок в науку» с получением грамот за 2 и 3 место.

Спирина Л.В. и Гусейнова Л.В., воспитатели, занесены на Доску почета педагогических работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации города Сургута, соответственно в 2022 и 2023 году.

Так что и достижения у нашей «Рябинушки» есть, и дальнейших планов тоже немало.

Надеемся, что новый учебный год будет для нас еще более успешным, результативным и принесет всем нам новые идеи и открытия, как и для педагогов и воспитателей, так и для наших любимых воспитанников!